

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России,  
мировых и региональных  
цивилизаций

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России, мировых  
и региональных цивилизаций

наименование кафедры

М.Д. Северьянов

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Дисциплина Б1.О.02.02 ИСТОРИЯ  
Всеобщая история

Направление подготовки /  
специальность 09.03.01 Информатика и вычислительная  
техника 2020г.

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

090000 «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 2020г.

---

Программу  
составили

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о единстве мировой цивилизации и многообразии локальных цивилизаций прошлого и современности; научить определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

развитие интереса и воспитание уважения к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности; воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;

научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации, осмысливать процессы, события и явления мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1:Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</b>	
Уровень 1	Иметь представление об исторических фактах явлений культуры.
Уровень 2	Знать основные исторические факты культурного развития общества.
Уровень 3	Знать исторические факты многообразия культуры и культурного потенциала общества в прошлом и настоящем.
Уровень 1	Уметь анализировать исторические факты явлений культуры.
Уровень 2	Уметь осуществлять поиск исторических фактов развития общества.
Уровень 3	Уметь дифференцировать, группировать и систематизировать исторические факты развития общества.
Уровень 1	Владеть представлением об исторических фактах явлений культуры,

	научно-технического прогресса человечества.
Уровень 2	Анализировать исторические факты явлений культуры, научно-технического прогресса человечества.
Уровень 3	Выявлять закономерности межкультурной коммуникации, профессиональной деятельности с учетом современных реалий развития общества.
<b>УК-5.2: Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</b>	
Уровень 1	Иметь представление об основных этических и профессиональных особенностях в коммуникации.
Уровень 2	Иметь представление об историческом разнообразии традиций и обычаев в общении среди представителей разных культур и народов.
Уровень 3	Понимать исторические причины различий в межкультурной коммуникации, ориентируясь на прошлое и настоящее.
Уровень 1	Иметь способность устанавливать деловые отношения с гражданами России, представителями иных национальностей и конфессий.
Уровень 2	Применять знания законов исторического развития общества в межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Следовать общественным нормам в межкультурной коммуникации, ориентируясь на прошлое и настоящее.
Уровень 1	Владеть навыками межкультурной коммуникации в студенческом и профессиональном коллективе.
Уровень 2	Владеть умениями выстраивать результативное общение с соблюдением межкультурных норм.
Уровень 3	Владеть умениями выстраивать результативное общение с соблюдением этических и межкультурных норм.
<b>УК-5.3: Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</b>	
Уровень 1	Иметь широкий кругозор и достаточный уровень культурного развития.
Уровень 2	Иметь представление о цивилизационном и профессиональном многообразии мира.
Уровень 3	Понимать законы исторического и цивилизационного развития человечества в прошлом и настоящем.
Уровень 1	Уважительно относиться к цивилизационному многообразию общества.
Уровень 2	Уметь объяснять законы исторического развития общества, ориентируясь на современные реалии.
Уровень 3	Уметь действовать в коллективе и малой группе в условиях культурного многообразия.
Уровень 1	Владеть навыками объяснения основ и законов исторического развития общества.
Уровень 2	Применять знания законов исторического развития общества в общении, профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеть навыками учебной / профессиональной деятельности в коллективе и малой группе в условиях культурного, этнического и профессионального многообразия.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» является базовой, формирует основу знаний для изучения социально-экономического, политического и культурного развития общества, обеспечивающие логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин гуманитарного цикла.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=27488>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,33 (12)</b>	<b>0,33 (12)</b>
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,56 (56)</b>	<b>1,56 (56)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>	<b>0,11 (4)</b>	<b>0,11 (4)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Цивилизации Древности	4	2	0	8	
2	Раздел 2. Мир в эпоху Средневековья	2	2	0	12	
3	Раздел 3. Цивилизации Нового времени	0	2	0	16	
4	Раздел 4. История новейшего времени	0	0	0	12	
5	Раздел 5. Влияние науки «Информатика» на развитие России и мира.	0	0	0	8	
Всего		6	6	0	56	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Общество первобытности. Периодизация древнейшей истории. Переход от первобытности к цивилизации.	2	0	2
2	1	Становление цивилизаций Древнего Востока и античности. Культурное наследие античности.	2	0	2
3	2	Средневековье как этап всемирной истории. Проблемы периодизации средневековой истории. Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов и образование государств в Европе.	2	0	2
Всего			6	0	6

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Государства Междуречья. Проблема ариев. Индоевропейцы.	2	0	2
2	2	Проблемы политической истории и эволюции государства в средние века: современные подходы.	2	0	2
3	3	Кризис в Европе в конце XIX в. Первая Мировая война	2	0	2
Всего			6	0	6

### 3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------



п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

#### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кутилова Л. А.	Новейшая история, (1918-1945 гг.): учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010
Л1.2	Коновалова О. В.	Научно-исследовательский семинар: современный исследовательский инструментарий в изучении истории: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
Л1.3	Колесник Э.Г., Ипеева А.А.	История Средних веков: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...46.03.01.04 История постсоветской России]	Красноярск: СФУ, 2017

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильев Л. С.	Всеобщая история: Т. 2. Восток и Запад в средние века: [учебное пособие]	Москва: Высшая школа, 2007
Л1.2	Ткаченко И. В., Барышева А. Д., Овчинникова О. Г.	Всеобщая история в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов	Москва: Проспект, 2006
Л1.3	Васильев Л. С.	Всеобщая история: Т. 1. Древний Восток и античность: [учебное пособие]	Москва: Высшая школа, 2007
Л1.4	Лависс Э.	Всеобщая история: попул. справ.	Санкт-Петербург: Дельта, 1997

6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов Н. А.	Всеобщая история: курс лекций	Москва: Восточная литература РАН, 2005
Л2.2	Новиков С. В., Манькин А. С., Дмитриева О. В.	Всеобщая история	Москва: Филологическое общество "Слово", 2003
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кутилова Л. А.	Новейшая история, (1918-1945 гг.): учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010
Л3.2	Коновалова О. В.	Научно-исследовательский семинар: современный исследовательский инструментарий в изучении истории: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
Л3.3	Колесник Э.Г., Ипеева А.А.	История Средних веков: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...46.03.01.04 История постсоветской России]	Красноярск: СФУ, 2017

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Открытое образование: «История России с древнейших времен до наших дней (IX – XXI вв.)»	<a href="https://openedu.ru/course/spbu/histru/">https://openedu.ru/course/spbu/histru/</a>
Э2	Универсариум: «Россия в эпоху революционных потрясений»	<a href="http://universarium.org/courses/info/338">http://universarium.org/courses/info/338</a>
Э3	История общественно-политических организаций и партий России: хрестоматия [Электронный ресурс]. Ч. 2 / Сиб. федерал.ун-т ; сост. Л. Ф. Малютина. - Электрон.текстовые дан. (1,33 Мб.). - Красноярск : СФУ, 2011. - 208 с.	<a href="http://lib3.sfukras.ru/ft/lib2/elib/u329/i-083765.pdf">http://lib3.sfukras.ru/ft/lib2/elib/u329/i-083765.pdf</a>
Э4	Марасанова В.М. История России до конца XVII столетия [Электронный ресурс] : текст лекций / В. М. Марасанова. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 243 с.	<a href="http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_tech/direct_01.06.2020/i-960057802.pdf">http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_tech/direct_01.06.2020/i-960057802.pdf</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к семинарам, текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, развития общекультурных компетенций.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные задания.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- 2) подготовка к семинарским занятиям;
- 3) подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- 4) подготовка письменной работы – рецензии на научную статью;
- 5) подготовка к экзамену.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	9.1.1 В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.
9.1.2	9.1.2 Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
9.1.3	9.1.3 Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.4	9.1.4 Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	9.2.1 электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.2	9.2.2 электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
9.2.3	9.2.3 электронная библиотечная система «Лань».
9.2.4	

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

10.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2 Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

10.3 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.